

閱讀素養 循序引領



陳欣希

臺灣讀寫教學研究學會理事長
教育部 國民中學推動晨讀運動計畫 協同主持人
教育部 閱讀師資區域人才培育計畫 輔導教授
教育部 幼兒園新課綱實驗園所計畫 輔導教授

2015

【個人介紹】：<http://blog.roodo.com/hsinhsi>
【學會臉書】臺灣讀寫教學研究學會（閱讀理解問思社群中心）

分享重點



閱讀推動的目標

循序引領三階段

教師需有的能力

閱讀推動的資源

閱讀推動的目標



擁有能力而能有所得



- 希望學生擁有閱讀能力（**learn to read**）並透過閱讀而有所得（**read to learn**） - - 得到探索事物的樂趣、得到生活所需的知識、得到深入思考和多元觀點的能力

閱讀素養



• PIRLS

1. 能夠理解並運用書寫語言的能力。
2. 能夠從各式各樣的文章中建構出意義。
3. 能從閱讀中學習。
4. 參與學校及生活中閱讀社群的活動。
5. 由閱讀獲得樂趣。

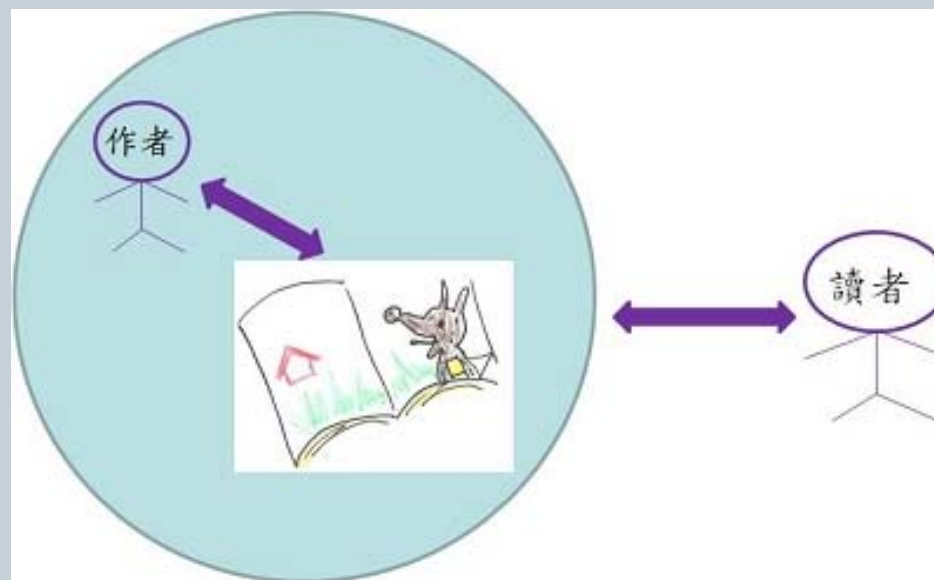
• PISA

學生對於日常生活中可能接觸到的各種文書資料，運用其閱讀能力所能達到的理解和詮釋的程度

評量所採用的文章除包括一般文章外，還包括清單、圖表、表格及操作說明書等。

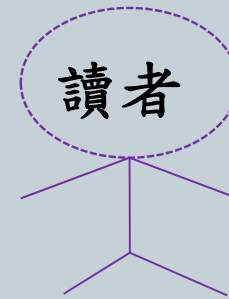
閱讀，是讀者與文本的互動歷程

- 「閱讀是指獲取他人已預備好的符號並加以（符號的）辨認、（行文的）理解、（內容的）分析之過程，有時還伴隨著朗讀、鑑賞、記憶等行為。



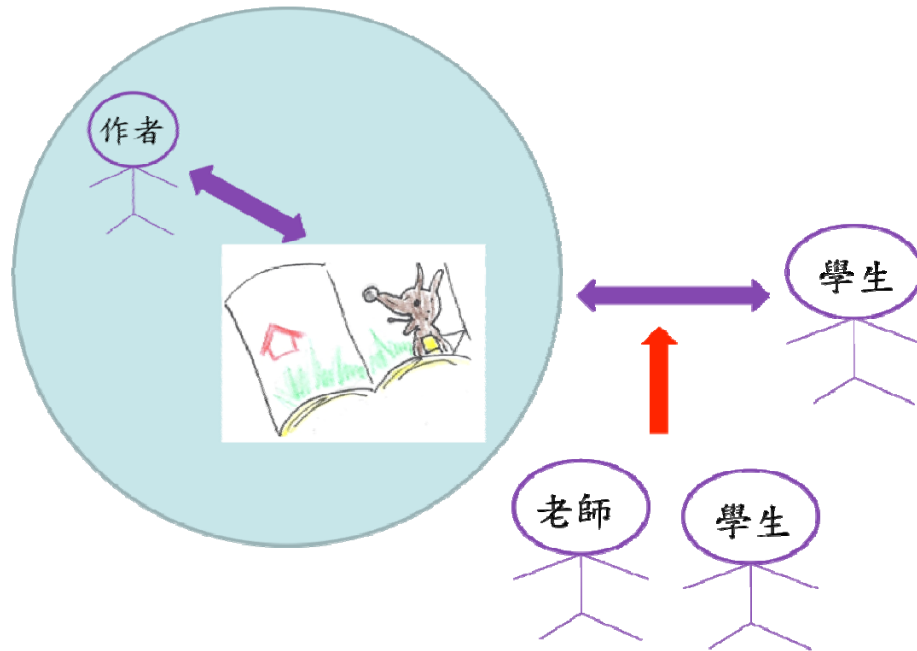
- <http://blog.roodo.com/readnews/archives/13298281.html>

影響閱讀的三大因素



成熟的讀者，擁有理解監控（後設認知）的能力；了解閱讀的目標，**覺察**自己的困擾，**選取**適當方法解決困擾，以透過閱讀而有得。

大人宜為小孩和文本搭橋樑



- 閱讀興趣
- 閱讀能力
- 與人交流

- 閱讀興趣、閱讀能力、與人交流
- 了解小孩+熟悉文本+明確步驟

循序引領三階段



欣希觀點



階段一 習慣閱讀



階段一 習慣閱讀



- 鋪書
- 根據學生需求、課程需求，展示多元閱讀素材
- 考量學生閱讀經驗，提供難易度適當的素材
 - 介紹
 - 連結學生經驗，喚起閱讀興趣
 - 新奇或矛盾的訊息，易引起大腦的注意
 - 說書
 - 大人為學生朗讀，培養學生聆聽力、想像力
 - 學生為學生朗讀，增進閱讀流暢性、表達力

實例：體驗 & 思索



線上閱讀課

用遠距，縮短城鄉差距

主辦單位：財團法人天下雜誌教育基金會

合辦單位：網奕資訊科技集團

新加坡商寶利通亞太有限公司

資策會數位教育研究所

臺灣讀寫教學研究學會

遠距 · 智慧 · 閱讀

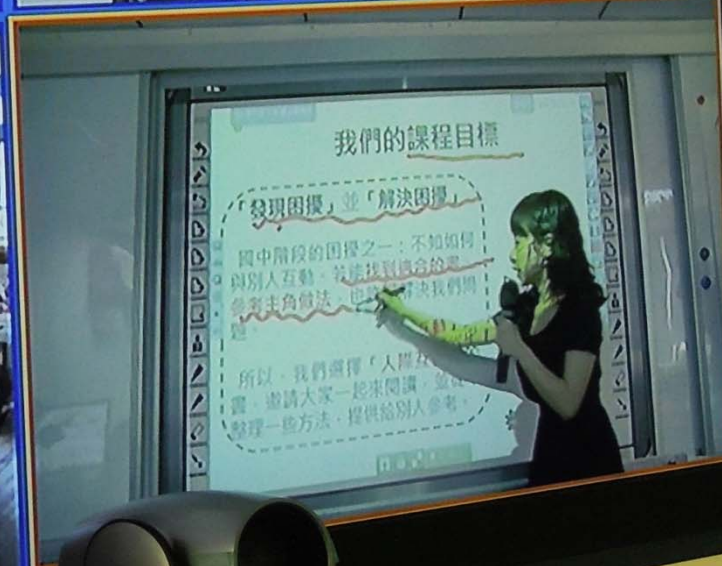


每個星期三 7:30~9:00

欣希在台北資策會，與三所國中連線

新北市貢寮國中 南投縣北梅國中 台南市西港國中





主播端：欣希老師使用電子白板畫記時，螢幕顯示畫面。

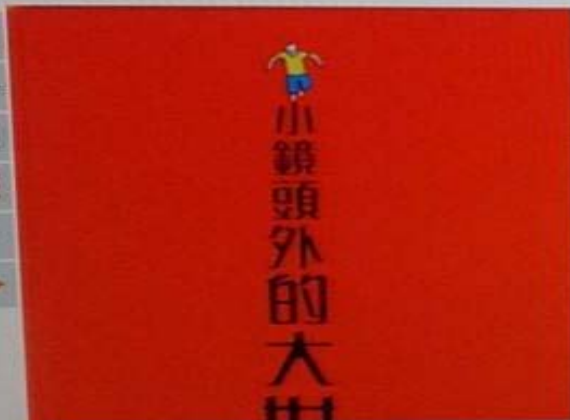
哪個推薦比較不吸引你呢？
再看第一頁學習單



1

2

3



每列方塊數:

10 20 25 30 自動

按鈕大小:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

主播端：欣希老師請學生先閱讀學習單，再使用IRS系統，限時選出最不喜歡的一本書，接著講述學生最不喜歡的故事，前後比對是否改變想法。



主播端：欣希老師使用「統計圖功能」，幫助學生看到不同學校學生想法。



3

✘ 柯尼列斯是一隻會站著走路的鱷魚，他站得高，看得遠，卻得不到同伴的認同，反而使他在團體中被排斥。他離開家，遇到一隻猴子對他說：「只要你認真學，我再幫點小忙就沒問題了。」於是柯尼列斯學會了倒立和倒吊在樹上。他回到家，跟大家分享所看到、學到的東西，原本瞧不起他的同伴和一成不變的環境，終於有了改變。

沒有 11/74 我的感覺

看完這本，我認為 有 沒有 改變我對這本書的印象

有，理由是：

一開始看到文字
由介紹不怎麼由讓我
了解內容和大意，但老師
講解過後就覺得其實

主播端：老師指派學習任務，學生學習單課前匯入IES系統，上課時匯出之課程畫面。



訪校時，孩子自願受訪，她說：「我可以更完整介紹書的內容，也從『人際互動』的書，瞭解跟他人相處不同的方式」。

老師的收穫與感想...



1. 學生的進步是可以看得見的
2. 了解閱讀課的教學方式

在「訂定挑戰目標」中，你為自己訂下的目標完成度為何呢？

1 2 3 4 5

還沒開始>< 已經完成嘞^0^

課程的互動方式

我們在課堂中進行多種思考、表達的方式，那些對你的學習是有幫助的呢？

- 思考方式：獨自思考
- 思考方式：兩兩討論
- 表達方式：以文字填寫在紀錄單
- 表達方式：以圖像展現在紀錄單
- 表達方式：上台發表
- 表達方式：互相分享

哪一種閱讀的方式是對你的學習有幫助呢？

- 自己讀
- 老師看圖讀故事
- 輪流朗讀

對於線上閱讀課程的建議

希望上課時間能在長一點，
這樣三本書都能看到嘞~

網

給老師的話

我知道，上每一堂課之前，背後都有著極大的付出，所以我挺感恩的而且，我們還是偏鄉學校，還願意

為我們上課，這無私的奉獻，我都在眼
裡，Thank you!

提交

請勿透過 Google 表單送出密碼。

技術提供：

Google 並未認可或建立這項內容。

學生的收穫與回饋

1. 閱讀原來可以這麼有趣
2. 讓我知道書不只有看外表，還要看內在
3. 看推薦的能力提升了
4. 認識了許多關於人際互動的書

2014.10.29~2015.01.07



- 我們帶孩子做了……
- 三本書、三種不同方式的推薦，讓孩子選書閱讀。
- 三本書、三個圖像推薦，讓孩子選書閱讀。
- 三本書、三個文字推薦，讓孩子選書閱讀。
- 選擇最不喜歡的書，讓孩子比對印象。
- 同一本書的四個推薦，讓孩子比較文字吸引人的要素。
- 簡單繪本 + 提問，讓孩子體會好問題助理解。
- 朗讀，讓孩子透過他人的聲音詮釋感受文字的美妙。

2014.03.18~



- 我們帶孩子做了……
- 有趣繪本 + 提問，讓孩子認識好問題助理解。
- 評選推薦，讓孩子覺察推薦的原則。

階段二 理解閱讀



階段二 理解閱讀



- 引導
- 問好～問題，引領學生閱讀思考
- 教閱讀方法、設計學習單，讓學生擁有自學力

- 好問題的判斷指標：
 1. 引領讀者回到文本
 2. 重要有意義的問題
 3. 引領多層次的思考

實例：體驗&思索



- 翰林3年級 小河魷學本事



實例：體驗 & 思索



- 翰林9年級 五月天－成功是失敗的累積
- 天下雜誌435期
- <http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5033055&page=1>

1.課本和習作要並放

引領學生理解課文、學習方法的四層次提問，都設計在習作中。這些問題不是要考學生的記憶，而是要引導學生再回到課文中找線索。



▲翰林三年級閱讀樂園課文



▲翰林三年級閱讀樂園習題

小提醒：

在「說一說，寫一寫」之前，記得還要有兩次閱讀。換句話說，我們建議一篇課文要有三次閱讀，目的分別是：概覽課文、熟悉課文、深入理解課文。



2.小圖示也有大學問

四層次問題旨在幫助小孩深入理解文章；有些鼓勵學生口語表達，有些要求學生文字表達，有些是全班作答，有些是兩兩討論。如何知道哪一題要以哪種方式進行呢？答案就在可愛的圖示中。



小提醒：

老師不僅要留意圖示，也要提醒小孩留意圖示喲！

3.有時沒有標準答案、但有合理答案

閱讀，是讀者與文本互動的歷程。所以，有些問題（多數是層次三、四的問題），學生的答案不見得與我們一致，只要合理即可。

小提醒：

什麼答案才算合理？有所「本」就算合理，換言之，學生形成的觀點還是要有文本依據。



階段三 策略閱讀



階段三 策略閱讀



	故事體		說明文	
	單主角	雙主角	有標題圖表	無標題圖表
第一次	印象閱讀		印象閱讀	
第二次	讀懂內容		讀懂內容	
第三次	讀出特色		讀出特色	

實例：體驗 & 思索



- 翰林4年級 松鼠先生的麵包

【三次閱讀】

臺灣_故事體之閱讀引導_第一次閱讀_松鼠先生的麵包
_陳欣希教授

<http://youtu.be/Kg2LAriaDWA>

臺灣_故事體之閱讀引導_第二次閱讀_松鼠先生的麵包
_陳欣希教授

http://youtu.be/_xc_bGHAt6Y

語文素養指標總表

語文素養指標	年段	國小/低年級	國小/中年級	國小/高年級	國中
讀-3-1 能掌握語言特徵以流暢閱讀					
讀-3-2 能掌握故事基模以理解文本	重點擷取(摘要) 3-2-1能依出現頻率辨別故事主角 3-2-2能依互動內容理出角色關係 3-2-3能依故事結構找出故事元素	能辨別故事主角 能理出角色關係 能找出故事元素		能理出角色關係並理解其轉變因素	
	推理整合(摘要、連結) 3-2-4能依發生時間排列情節順序 3-2-5能依語境推論角色內在反應 3-2-6能依角色言行歸納個性特質 3-2-7能依訊息整理掌握主旨	能排列情節順序 能推論角色內在反應 能歸納個性特質	能依「據」劃分情節並排列順序 能從主角的行動或結果比較異同	能推論角色內在反應並理解其轉變因素 能歸納個性特質並理解其轉變因素 能從不同角色的立場比較	
	評估詮釋(摘要、連結、評估) 3-2-8能依內容關聯評估文本品質 3-2-9能依語言特徵察覺文本特色 3-2-10能依寫作手法賞析文本特色			能比較相似文本寫作手法之異同	

教師需有的能力



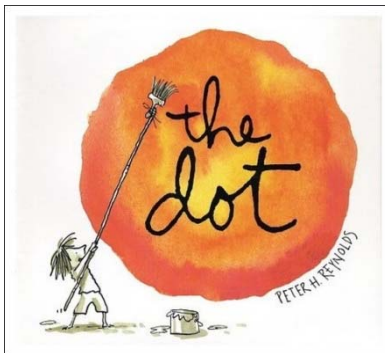
A 與 B 互動



選擇權、挑戰性、成功感 → 動 機



B 成為獨立的學習者



《點》 和英出版



- 教知識，更要教能力、教策略
- 漸進釋放責任的直接教學模式
- 因應不同學生而給予適當鷹架
- 跨文本、跨學科、跨年級
- 學習歷程和成果之評估均重要

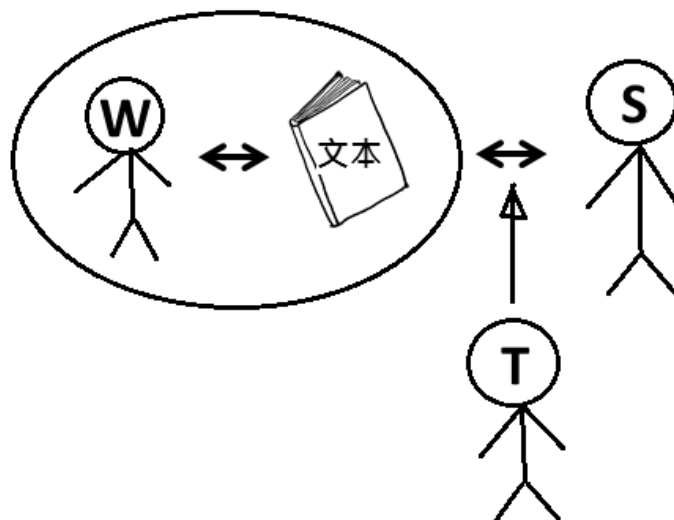
教學前

文本 + 學生 = 教學重點
來日方長，循序引領



- 文本分析以設計提問（或思索設計邏輯）
- 思索**ABC**方案&學習方式

教學中



準備活動 → 閱讀文本 → 發展活動 → 回顧統整

T — TC — CC — C

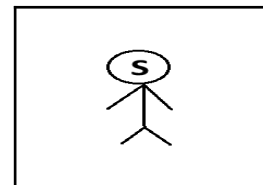
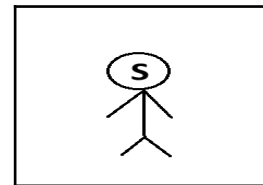
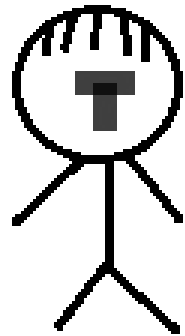
ABC、視覺線索

The diagram shows a sequence of letters: T, TC, CC, and C, connected by horizontal lines. A large, curved red arrow starts from the 'C' and points back to the 'T', indicating a feedback loop or reflection process.

教學後

評量學生 → 調整教學
來日方長，循序引領

- 評估設計
- 分析表現
- 提供建議



閱讀推動的相關資源



重點	適用對象		資源（文字+影音）	數量	實際例子
	習慣／理解／策略閱讀	學生	學習用	1.學習素材（課本）	
2.紀錄自評（習作）					
3.多元評量（測驗）					
4.延伸文本					
教師		教學用	1.學習素材（課本）		
			2.紀錄自評（習作）		
			3.多元評量（測驗）		
			4.延伸文本		
			5.課程規畫		
			6.教學簡案		
			7.教學工具		
			8.教師自評		
		增能用	9.教學實例		
			10.分析作品（評量）		
			11.經驗交流（含觀課）		
家長		12.理念溝通			

欣希個人部落格 (思考泡泡)

陳欣希



陳欣希個人部落格
寫信給我



記事分類

- 學歷專長 (1)
- 研究經歷 (1)
- 教學經歷 (1)
- 實務經歷 (1)
- 一般著作 (1)
- 研究著作 (1)
- 翻譯作品 (1)
- 策劃出版 (12)
- 課程講綱 (1)

October 11, 2014

陳欣希 [策劃出版] 一隻有教養的狼 (收錄在《有效提問》)

[全文下載](#) [連結](#)

教學影片

臺灣_理解閱讀_教師增能_教學實例_故事體_一隻有教養的狼_陳欣希教授 [連結](#)

國語日報刊登

1. 提昇問思教學，展開超效率閱讀 [連結](#)
2. 好問題、勤引導，問思閱讀有挑戰 [連結](#)
3. 分析學生課後回饋，評估學習成效 [連結](#)

主旨: 狼在學習閱讀中改變自己並影響他人及環境。

文本
內容

文本 9 一隻有教養的狼



作者：貝琪·布魯姆文 (Becky Bloom)

繪圖：帕斯卡·畢贊特

譯者：余治榮

出版社：三之三

內容：狼通常被賦予負面的形象，而本書中的狼，卻努力學習閱讀，最後，不但成為說故事高手，還影響了他人，改變了小鎮的氛圍。

適用年級：■低年級 ■中年級 ■高年級 ■國中

七大領域：■語文領域 ■綜合領域

七大議題：■生涯發展教育

臺灣讀寫教學研究學會（閱讀理解問思社群中心）



Facebook page header: 臺灣讀寫教學研究學會（閱讀理解問思社群中心）

Profile: Meijean Hua 編輯個人檔案

Navigation: 動態消息, 收件匣訊息, 活動 (1), 我的珍藏 (9), 尋找朋友 (14)

Community: 臺灣讀寫教學研..., 溫老師備課Party (20+), 南投縣閱讀理解... (20+), 國小國語科學思... (20+), 學思達教學社群 (20+), 嘉義縣閱讀理解種... (4), 中華科大女排 (12), 學思達319走透透 (20+)

Main Content: 臺灣讀寫教學研究學會（閱讀理解問思社群... 成員 活動 相片 檔案

Search: 搜尋這個社團

Actions: 撰寫貼文, 新增相片/影片, 提問題, 新增檔案

Text: 留個言吧.....

關於 3,894 位成員

公開社團

這是臺灣讀寫教學研究學會——閱讀理解問思社群中心。

我們在陳欣希教授

FB：【欣希觀點】



- 001 閱讀推動的路徑
- 002 為正在改變的老師掌聲鼓勵
- 003 三次閱讀之循序引領
- 004 循序引領小孩習得「找2個證據支持自己的觀點」
- 005 問題＋答案＝我們想讓小孩看見的訊息
- 006 三次閱讀與思考討論的關係
- 007 「微調」教師手冊的提問，引領小孩深層思考
- 008 文本分析，有助設計一組有邏輯的好問題
- 009 評量，沒什麼不好……
- 010 閱讀，也是有基模的
- 011 親子共讀，小孩也可讀給大人聽啲！

FB：【欣希觀點】



- 012維持「學習動力」的原則與做法
- 013好問題之審題原則
- 014重閱讀理解的教學，不管字詞句？
- 015第1次閱讀：瀏覽全文，留下印象
- 016學會閱讀思考方法，幫助自己理解文本
- 017意義非凡的**Wolf**~
- 018 父母對小孩的影響，相當深遠~
-

謝謝聆聽



- 來日方長，循序引領
- 一起加油！